

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ Лаишевский детский
сад «Рябинка» Лаишевского муниципального
района РТ И.А.Бикмиева

Приказ № 40 от 29.08.2019 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Лаишевский детский сад «Рябинка»
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ Лаишевский детский
сад «Рябинка» Лаишевского муниципального
района РТ _____ И.А.Бикмиева

Приказ № 40 от 29.08.2019 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Лаишевский детский сад «Рябинка»
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей.	8
Ранний возраст.....	8
Дошкольный возраст.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной Программы.....	9
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	10
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	10
1.2.3. Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений.	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Общие положения.....	13
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка ...	13
2.2.1. Ранний возраст.....	13
Социально-коммуникативное развитие.....	13
Познавательное развитие.....	15
Речевое развитие.....	15
Художественно-эстетическое развитие	15
Физическое развитие.....	16
2.2.2. Дошкольный возраст.....	17
Социально-коммуникативное развитие.....	17
Познавательное развитие.....	18
Речевое развитие.....	21
Художественно-эстетическое развитие	22
Физическое развитие.....	23
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	24
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов	27
и культурных практик.....	27
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	28
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	29
2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	31
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	36
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	36
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	36
3.3. Кадровые условия реализации Программы	38
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	38
3.5. Планирование образовательной деятельности.....	45
3.6. Организация режима пребывания воспитанников.....	46
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	49
3.8. Список учебно-методической литературы	52
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ Основной образовательной программы	56

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Лаишевского детского сада «Рябинка» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан (далее Детский сад) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, примерной образовательной программой дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой, региональной программой дошкольного образования «Сәенеч» под ред. Р.К.Шаеховой, программой «Физическая культура в детском саду» под ред. Л.И.Пензулаевой.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа Учреждения рассчитана на детей в возрасте от 2 лет до 7 лет, в группах общеразвивающей направленности; обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Целью основной образовательной программы (далее Программа) является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- создание среды в ДОУ, приобщении к истокам национальной культуры, краеведение, изучение двух государственных языков;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей

умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

➤ Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

➤ Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

➤ Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

➤ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

➤ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

➤ Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

➤ Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

➤ Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

➤ Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

➤ Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения

этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

➤ Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

➤ Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Содержание Программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходов к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. **Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. В **организационном разделе** Программы раскрываются особенности построения образовательного процесса и реализации обязательной части Программы, описывается примерный режим дня для разных возрастных групп.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60 % от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от ее общего объема.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей.

Ранний возраст.

В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность. Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Главными целями взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются:

- организация предметной деятельности;
- обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;
- формирование речи.

Ведущая деятельность – предметная. Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства (катается, складывается и пр.), пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку); осваивает систему предметно-орудийных действий – достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Однако функциональное назначение предмета открывает ребенку взрослый: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. В своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре он воспроизводит с помощью предметов заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни. Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре, способствует развитию восприятия, мышления, памяти и других познавательных процессов.

Дошкольный возраст

В младшем дошкольном возрасте (3–5 лет) происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него. В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

На основе совместной деятельности – в первую очередь игры – формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое

положение среди сверстников. Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

В старшем дошкольном возрасте (5–7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов.

Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики. Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры – режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

Ведущая деятельность – игра. Разрешение противоречия между желаниями ребенка и его реальными возможностями составляет генетическую задачу дошкольного возраста и реализуется в игре, которая является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. В сюжетно-ролевой игре ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает доступную ему систему человеческих отношений и окружающий мир во всем его многообразии.

Игра как деятельность характеризуется в первую очередь тем, что дети разворачивают ее сюжет, организуют игровые ситуации, осуществляют ролевое взаимодействие в соответствии с собственными замыслами и потребностями. Только такая – самостоятельная – игра (игра по инициативе самих детей) становится ведущей деятельностью в дошкольном детстве. Ребенок сам стремится построить свое высказывание так, чтобы быть понятым, сам регулирует свое поведение в соответствии с социальными нормами, сам сдерживает некоторые свои непосредственные импульсы, чтобы объяснить свои игровые замыслы, чтобы быть принятым в игру. Он по собственной инициативе может делать поделки, создавать предметно-игровую среду, активно используя опыт, полученный на занятиях и т.п. Таким образом, игра выступает мотивационным ядром системы детских видов деятельности, в процессе реализации которых (а не только в одной отдельно взятой игре) и развивается ребенок.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной Программы.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.1 Целевые ориентиры в раннем возрасте.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается: ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.2.3. Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей татарскому языку:

- ребенок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ребенок понимает речь на татарском языке, в пределах изученных тем, задает вопросы на татарском языке;
- у ребенка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения;
- у ребенка формируется желание общаться на родном языке со сверстниками и взрослыми.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей русскому языку:

- ребенок понимает и выполняет просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организации различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определенных для каждого возраста, а также понимает на слух речь воспитателя в учебно-игровых ситуациях;
- ребенок умеет отвечать на вопросы, формулировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, а также умеет высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 1-2 фраз, умеет использовать считалки, рифмовки.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах:

- ребенок умеет свободно ориентироваться вокруг детского сада;
- ребенок знает основные термины и понятия дорожного движения, дорожные знаки;

- ребенок соблюдает правила безопасного поведения в транспортном средстве;
- ребенок применяет полученную информацию в практической деятельности, может предвидеть опасные ситуации в дорожно-транспортной среде, а также применяет навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения обязательной части Программы полностью соответствует рекомендациям ООП ДО «Истоки».

Программы:

- обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах» под. ред. Р.Ш.Ахмадиевой;
- программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» авт. Зарипова З.М.;
- программа «Обучение русскому языку детей дошкольного возраста» под ред. С.М.Гаффаровой,

реализуемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения.

Программа разработана рабочей группой педагогов детского сада, спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в детском саду примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой, региональной программы дошкольного образования «Сәенеч» под ред. Р.К.Шаеховой.

В содержательном разделе представлены:

1. Основной раздел:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений с учетом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.2.1. Ранний возраст.

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым: взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и

положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками: взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры: взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития: взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития **основными задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта: кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития **основными задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития **основными задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития **основными задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т.п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п.; проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки; вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации **основными задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят; способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время); взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности у детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей; взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании,

возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка **основными задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если..., то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы - воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый

организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения. Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями - радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.),

способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль - о домике улитки, квадратный, треугольный - о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше - меньше, толще - тоньше, длиннее - короче, тяжелее - легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до - после, вчера - сегодня - завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей

реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка. Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикюляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка **основными задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом,

придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Таблица №1. Модель образовательного процесса

Основные воспитательные задачи образовательной области	Формы организации детских видов деятельности
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного села, республики, страны, уважительно и с гордостью относящегося к символике района, республики, страны (флагу, гербу, гимну). Воспитывать положительное отношение к окружающим, терпимость (толерантность) к детям и взрослым (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языкам, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, развивать умение аргументировать несогласие, убеждать и т. д. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов. Поощрять инициативу в общении на родном языке. Формировать представления о своем месте в ближайшем социуме, принадлежность к той или иной группе людей (член группы детского сада, кружка народного танца, ученик спортивной школы, будущий гимназист и др.). Способствовать творческому использованию в сюжетно-ролевых и режиссерских играх представлений об окружающей жизни, о литературных произведениях народов Поволжья, художественных и</p>	<p>Образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию.</p> <p>Игровые ситуации, игры с правилами, (дидактические с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные), подвижные (народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.</p> <p>Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные проекты со взрослыми и др.</p> <p>Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в том числе практико-ориентированных проектов) и др.</p> <p>Сквозные механизмы развития детей: Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность.</p>

мультипликационных фильмах.
Поощрять самостоятельный выбор сказок народов Поволжья, стихотворений, песен, народных танцев.
Обогащать игровой опыт играми народов Поволжья.

Труд.

Продолжить формирование представлений о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок.
Познакомить детей с татарским народным юмором о труде. Обучать некоторым видам ручного труда, подбирая их в соответствии с предпочтениями ребенка. Дать детям возможность участвовать в совместных с взрослыми делах, направленных на заботу о природном окружении.
Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, торжеств, к выполнению постоянных обязанностей по дому, по хозяйству.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Закреплять умение соблюдать правила поведения в быту, в природе.

Закреплять умение соблюдать правила поведения в быту, в природе.

Формирование безопасного поведения на дорогах.

Побуждать детей к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению) в условиях ускоряющегося жизненного ритма на дорогах. Подготовить к дальнейшему, более осознанному изучению азбуки дорожного движения.

Формирование предпосылок экологического сознания.

Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего

<p>вмешательства, формировать непотребительское отношение к природе, первые навыки природопользования.</p>	
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>Продолжить знакомство с прошлым и настоящим республики, ее расположением, природой, климатом, жизнью людей. Познакомить с достопримечательностями своего села, народными промыслами, национальной кухней, языковой культурой народов Республики Татарстан.</p> <p>Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Расширять знания детей о природоохранительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края.</p>	<p>Образовательная деятельность детей по познавательному развитию.</p> <p>Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, целевые прогулки, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические конструктивные игры.</p> <p>Сквозные механизмы развития детей: Игра, общение, познавательно- исследовательская деятельность.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>Развивать устойчивый интерес к татарскому языку. Посредством использования информационно- коммуникационных технологий, аудио- видеозаписей, учебно-методического комплекта активизировать в речи слова, обозначающие предмет, его признак, действие, создавать необходимый для элементарного общения запас лексических единиц.</p> <p>Поощрять стремление использовать татарский народный фольклор, наиболее употребительные слова и выражения в детских видах деятельности. Формировать умение прислушиваться к речи собеседника, говорящего на татарском языке, стремиться понять (или догадаться), о чем он говорит, вступать в диалог и поддерживать его, достигать коммуникативной цели при ограниченном владении языком.</p> <p>Поощрять применение знаний в реальной языковой среде. Подготовить детей к дальнейшему, более</p>	

осознанному изучению татарского языка в начальной школе.	
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Приобщать детей к изобразительной деятельности. Поощрять проявления творчества. Создавать условия для освоения новых и комбинирования знакомых техник. Способствовать сотрудничеству детей при выполнении коллективных сюжетных и декоративных композиций. Поощрять детскую инициативу, самостоятельность, умение начатое дело доводить до конца. Поощрять умение передавать в рисунках яркие события из общественной жизни республики. Приобщать к музыкальной культуре татарского народа.</p>	<p>Образовательная деятельность детей по художественно-эстетическому развитию.</p> <p>Изобразительная деятельность. Мастерские детского творчества, выставки детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания.</p> <p>Музыкальная деятельность. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Сквозные механизмы развития детей: Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность.</p>

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается

избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. • Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. • Создание ситуации успеха.

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к ребенку; • Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; • Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; • Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); • Словесное поощрение; • Стимулирование детской деятельности; • Повышение самооценки; • Создание ситуации успеха.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к ребенку; • Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; • Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; • Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); • Словесное поощрение; • Стимулирование детской деятельности; • Повышение самооценки; • Создание ситуации успеха.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание речевой ситуации; • Создание успеха; • Поощрения; • Участие в речевых играх; • Конкурсы; • Создание предметно-развивающей среды.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.</p>

2.6. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает работу детского сада успешной. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и в несемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ДОО предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь детского сада свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Детским садом поощряется обмен мнениями между родителями

(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» З.И.Зарипова, Р.Г.Кидрячева.

Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду проводится в соответствии с программой «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» З.И.Зарипова, Р.Г.Кидрячева.

В условиях новой языковой ситуации в Республике Татарстан формирование человека происходит под влиянием двух национальных культур, традиций, двух систем этических норм речевого и неречевого поведения. Учитывая возрастные особенности детей и руководствуясь ФГОС ДО, детском саду проводится обучение русскоязычных детей татарскому языку. При этом решаются такие задачи:

- воспитывать у детей любовь к родному краю, к ее природе и бережное отношение к ней;
- вызвать у детей интерес к историческому прошлому родного края;
- знакомить детей с интересными историческими событиями, трудовой деятельностью, культурой, бытом и праздниками татарского народа.

Статус татарского языка как государственного предусматривает овладение татарским языком как средством общения, а также способом духовно- нравственного развития, формирования коммуникативной культуры обучающихся. Овладение татарским как средством общения направлено на обеспечение способности и готовности к коммуникации в повседневной жизни, к взаимодействию и взаимопониманию в полиэтническом обществе. Основная цель проекта - повышение качества обучения татарскому языку русскоязычных детей посредством внедрения в учебный процесс УМК составленного:

- на основе реализации принципов коммуникативной технологии;
- на основе погружения процесса обучения в анимационную среду.

Проект по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей:

1. «Минем өем» (для средней группы);
2. «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы);
3. «Мәктәпкә илтә юллар» (для подготовительной к школе группы). Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме, формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие; способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка. В процессе обучения дети учатся воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Образовательная деятельность проводится на основе использования учебно-методического комплекта, куда входят:

1. Программа.
2. Материалы для обучения.

3. Рабочие тетради для детей.
4. Методические рекомендации и пособия для воспитателей.

Материал для формирования языковой среды:

1. Сборники детских художественных произведений.
2. Комплекты аудиоматериалов (песни, танцы)
3. Комплекты видеоматериалов (телепередачи, учебные мультфильмы):
 - а) переведенные с русского языка;
 - б) вновь созданные на татарском языке.

Мультимедийные ресурсы нового поколения для изучения детьми татарского языка:

- осуществлен перевод мультфильмов на татарский язык;
- разработаны мультфильмы на татарском языке (объединение «Татармультфильм»);
- разработаны анимационные сюжеты;
- создана познавательная-развлекательная телевизионная передача «Әкиятилендә» (трансляция по ТНВ, по воскресеньям в 9.30).

В средней группе дети знакомятся с темами: «Знакомство», «Игрушки», «Семья», «Овощи, фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные», «Детский сад». Здесь развивается артикулярный аппарат дошкольников, даются образцы устной речи. Обучение на данном этапе проводится в игровой форме с использованием разнообразной наглядности («Күрсәт әле, үскәнем», «Куянкай», «Тукран», «Түбәтэй», «Жиләк жыям»).

Игра является эффективной и доступной формой деятельности при обучении русских детей татарской устной речи. Дети даже не задумываются, что они учатся, сами того не замечая, намного лучше усваивают татарские слова, фразы, предложения и на этой основе у них отрабатывается правильное произношение специфических татарских звуков.

В старшей и подготовительной группе расширяются и углубляются знания по темам. У детей формируются умения:

- различать речь на татарском и родном языках;
- понимать речь на татарском языке в пределах изученных тем;
- задавать вопросы;
- выражать просьбу, желание, потребности, необходимость чего-либо;
- пересказывать небольшие по объему тексты;
- составлять рассказ по картине и наблюдениям;
- рассказывать стихотворение, считалки, петь песенки, сказки.

Чем младше ребенок, тем больше у него шансов овладеть вторым языком в максимально возможном объеме и с естественным произношением.

Хорошие результаты обучения появляются лишь тогда, когда согласуются усилия педагогов и родителей.

Программа «Обучение детей русскому языку в детском саду» под ред. С.М.Гаффаровой.

Обучение детей русскому языку в детском саду проводится в соответствии с программой по обучению русскому языку детей дошкольного возраста под ред. С.М.Гаффаровой.

Русский язык является вторым для маленьких граждан Татарстана, родившихся в семьях, где основным языком является не русский, а какой-нибудь другой, например,

татарский язык. Существует запрос на организацию специального обучения русскому языку, начиная с маленького возраста.

Основной задачей изучения русского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Весь курс обучения русскому языку призван способствовать формированию у детей навыков общения в ситуациях, естественных для детей дошкольного возраста.

Занятия по обучению русскому языку являются органической частью воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду и активно содействует решению задач нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания дошкольников.

Лексика вводится постепенно большими тематическими группами и отрабатывается в различных играх. Слова вводятся не изолированно, а в сочетании с другими словами или в осмысленной ситуации в игре.

Обучение грамматике представляет определенные трудности. Овладение грамматическими навыками строится на базе речевых образцов с использованием принципа аналогии с родным языком. Ребенок должен осознать, что любой язык строится по своим законам, которые необходимо соблюдать, чтобы высказывание было понятно. Для этого можно использовать специально разработанные грамматические игры, сказки, истории и стихотворения.

Важным является соблюдение этапности речевых навыков и умений. Ребенок воспринимает новое языковое явление, воспроизводит под руководством воспитателя, включает это языковое явление в свою речь в процессе игр, заданий, речевых упражнений.

Воспитательно-образовательный процесс обучения детей русскому языку организовывается следующими способами:

- ведется специальное обучение в ОД 2 раза в неделю, в первую половину дня, длительность занятий от 20 до 30 минут, в зависимости от возраста детей;
- в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи;
- индивидуально, с малой группой, с подгруппой, со всей группой ведутся беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам, рассматривают игрушки, играют в настольно-печатные игры (типа лото и др.);
- перед едой, перед сном; дети читают, обсуждают, заучивают стихи и песенки, слушают русскую народную, детскую, классическую музыку
- занятия разными видами деятельности (в частности, музыкальное, физкультурное занятия, ручной труд) можно проводить, чередуя русский и родной языки;
- в детском саду проводятся праздники, связанные с русским языком и культурой.

Программа «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» под ред. Р.Ш.Ахмадиевой.

Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах проводится в соответствии с Программой по обучению детей в дошкольных

образовательных организациях дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах под ред. Р.Ш.Ахмадиевой.

Основу программы составляет концепция психологического возраста, как этапа развития ребенка, имеющего свою структуру и динамику, а так же концепция непрерывного образования. Данная программа учитывает уровень общего психического развития ребенка на каждом этапе дошкольного детства и определяет:

- психолого-педагогические требования к условиям воспитания детей;
- минимальный объем нагрузки детей в ходе образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом практической значимости для детей, как потенциальных участников дорожного движения и с целью развития общего кругозора детей. Унификация содержания позволила ввести действенные параметры оценки необходимого и достаточного объема усваиваемого содержания и уровня сформированности знаний и умений; проследить преемственность процесса обучения безопасному поведению на дорогах по возрастным группам детей от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту.

Цель: Формирование практических навыков безопасного поведения на улицах города.

Задачи: Расширять грамотность детей и родителей по вопросам безопасного поведения на дорогах города;

- закреплять правила дорожного движения через игру;
- создать соответствующую развивающую предметно - пространственную среду;
- формировать навыки безопасного поведения на дороге;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

Основные направления подготовки детей дошкольного возраста к безопасному поведению на дорогах являются:

- Определение основных терминов и понятий.
- Выявление необходимого и достаточного объема теоретических знаний и практических умений.
- Определение динамики развития знаний и умений.

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах начинается со 2 младшей группы в игровой форме в режимные моменты. Со средней группы проводятся в рамках образовательной деятельности.

В условиях детского сада дети достигают определенного уровня основных понятий и терминов. В программе выделяется пять уровней усвоения данных понятий и терминов: понимание, наглядное представление, воспроизведение, практическая реализация и автоматическое реагирование. Системный подход к решению проблем жизнедеятельности способствует преодолению фрагментарности в изучении безопасного поведения на дорогах. Он исходит из целостности окружающей реальности и оперирует понятиями: система, компонент, связь, структура. В системе непрерывной подготовки детей к безопасному поведению на дорогах участвуют все субъекты, как участники дорожного движения.

Ведущими ориентирами системы профилактики ДДТТ выступают:

- общественно и лично значимые цели и задачи, а так же мотивы деятельности ребенка;
- совместная деятельность взрослых и детей;
- оптимизация взаимодействия с социально - педагогической средой;
- обучение детей с использованием современных методик и технологий;
- закрепление полученных знаний путем формирования умений и навыков при

проведении мероприятий тренировочного характера по безопасности дорожного движения. Обучение детей безопасному поведению на дорогах проводится в виде образовательной деятельности в ДОУ, конкурсах, викторинах, экскурсиях, соревнованиях, игровой деятельности совместно с педагогами детского сада и родителями, совместной деятельности педагогов ДОУ с ГИБДД.

Программа «Физическая культура в детском саду» под ред. Л.И.Пензулаевой

Обучение детей дошкольного возраста физической культуре проводится в соответствии с программой «Физическая культура в детском саду» под ред. Л.И.Пензулаевой.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель программы: Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, обеспечивающей оптимальные условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей, формированию у них физических способностей и качеств с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей; обеспечивающей охрану и укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни.

Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

- развитие физических качеств: скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей: овладение основными двигательными режимами (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье);
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Программа направлена на:

- реализацию принципа доступности, учитывая возрастные особенности воспитанников;
- соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», реализуя принцип систематичности и последовательности;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования дошкольниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает реализацию разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей.

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет. Правильно организованная взрослыми среда, в которой растет ребенок, способствует его развитию. Группы оборудованы современной мебелью, пособиями, развивающими играми и игрушками.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

№	Критерии	Характеристика
1.	Насыщенность	<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.</p> <p>Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
2.	Трансформируемость	<p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>
3.	Полифункциональность	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4	Вариативность	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	Доступность	<p>Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образов. деят-ть; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
6	Безопасность	<p>Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.</p>

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники детского сада:

- осуществляют свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважают честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивают у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формируют гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формируют культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применяют педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывают особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействуют при необходимости с медицинскими организациями.

Педагогические работники детского сада:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими курсов повышения квалификации в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Детский сад обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а

- также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
 - обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
 - обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
 - эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Детский сад создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала,
 - пожарной безопасности и электробезопасности,
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания.

1. Группа раннего возраста

№	Наименование	Кол-во на группу из 18 детей или кабинет	Образовательная область по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1	Пирамидка пластмассовая	1	+	+	+		
2	Шнуровка-бусы крупные	1	+	+	+		
3	Логический пазл	1		+	+	+	
4	Лото	2		+	+	+	
5	Набор кубиков большого размера	1				+	
6	Набор овощей	1		+		+	
7	Набор фруктов	1		+	+	+	
8	Шнуровки различного уровня сложности	1			+	+	
9	Комплект настольно-печатных игр для младшей группы	1		+	+	+	
10	Комплект книг для младшей группы	1		+	+	+	
11	Кукла в одежде крупная	1		+	+	+	
12	Кукла в одежде	5					
13	Куклы-младенцы разных рас (мальчики и девочки)	2		+	+	+	
14	Кукольная кровать	2		+			
15	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1		+	+	+	
16	Комплект столовой посуды для игры с куклой	2		+	+	+	
17	Корзинка детская	1		+		+	+
18	Грузовые, легковые автомобили (большого и среднего размера)	10		+		+	+
19	Елка искусственная	1		+			
20	Набор елочных игрушек	1		+			
21	Гирлянда елочная электрическая	3		+			
22	Трафареты для рисования	3		+		+	
23	Доска для работы с пластилином	23					
24	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	3					
25	Фланелеграф в комплекте	1					
26	Ребристая доска	1					
27	Резиновые игрушки	10					

2. Младшая группа

№	Наименование	Кол-во на группу из 22 детей	Образовательная область по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1	Пирамидка средняя	1	+	+	+		
2	Волшебный домик с геометрическими фигурами	1	+	+	+		
3	Световой планшет	1	+	+	+	+	
4	Комплект пазлов макси с различными комбинациями элементов и признаков	1		+	+		
5	Лото	1			+		
6	Набор кубиков большого размера	1				+	
7	Дидактический набор из деревянных элементов разных форм и размеров	1				+	
8	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4-х цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	3				+	+
9	Лото на тему	2		+	+	+	
10	Логический пазл	2		+	+	+	
11	Наборы дидактических игр.	10	+	+	+	+	
12	Лего-паровозик	1				+	+
13	Крупногабаритный пластмассовый конструктор из «кирпичей» и их половинок с креплением элементов по принципу ЛЕГО	1		+		+	+
14	Тематический конструктор с соединением элементов по принципу ЛЕГО	1				+	
15	Набор овощей	2		+		+	+
16	Набор продуктов	1		+	+	+	
17	Набор фруктов	1		+	+	+	
18	Фигурки людей и животных маленьких	1		+	+		
19	Матрешка деревянная	1			+		
20	Набор фигурок дом. животных	1			+	+	
21	Мозаика традиционная со средними элементами	2			+	+	+
22	Мозаика с 6-гранными фишками	1			+	+	
23	Домино	2		+	+	+	+
24	Комплект книг для младш. группы	1		+	+	+	+
25	Резиновые игрушки	10		+	+	+	
26	Комплекты одежды для кукол-младенцев	1		+	+	+	
27	Кукла в одежде крупная	1		+	+	+	
28	Кукла в одежде	5		+	+	+	
29	Тележка	2		+	+	+	
30	Коляска для куклы крупногабарит., соразмерная росту ребенка	1		+	+	+	
31	Комплект столов. посуды для игры	2		+	+	+	

32	Кукольная кровать	2		+			
33	Комплект кухонной посуды для игры с куклой с куклой	2		+	+	+	
34	Кукольный диван	1		+		+	+
35	Ящик для инструментов	1		+		+	+
36	Инструменты	1		+		+	+
37	Игра с прищепками на дерев. основе	1	+	+	+		+
38	Корзинка детская	1		+		+	+
39	Набор медиц. принадлежностей	2		+		+	+
40	Набор доктора в чемоданчике	2		+		+	+
41	Грузовые, легковые автомобили (большого и среднего размера)	8		+		+	+
42	Пожарная машинка (больш. разм.)	1		+		+	+
43	Маленькие машинки	8		+		+	+
44	Лейка пластмассовая детская	1		+		+	
45	Набор перчаточных кукол по сказкам	25		+	+	+	+
46	Набор настольного резинов. театра	1		+	+	+	+
47	Подставка для пальчиковых кукол	5	Вспомогательное оборудование				
48	Наборы пальчиков. кукол по сказкам	1	+	+	+	+	
49	Настольный театр «Теремок»	1		+	+		
50	Куклы в национальной одежде	2		+		+	
51	Магнитная доска, двухсторонняя	1	Вспомогательное оборудование				
52	Доска для работы с пластилином	22	Вспомогательное оборудование				
53	Поднос детский для раздаточных материалов	25	Вспомогательное оборудование				
54	Контейнеры большие	3	Вспомогательное оборудование				
55	Контейнеры цветные средние	3					
56	Контейнеры и корзинки для хранения мелких игрушек и материалов	5					

Группы дошкольного возраста

№	Наименование	Кол-во на группу из 22 детей или кабинет	Образовательная область по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1	Логический пазл	7			+	+	
2	Лото с числами	1	+		+	+	
3	Набор продуктов	3	+		+	+	
4	Набор овощей	1	+		+	+	
5	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1			+	+	
6	Мозаика традиционная с мелкими и средними элементами	5			+	+	
7	Набор для наглядной демонстрации состава числа «10» и решения задач методом дополнения	4			+		
8	Комплект цифр со знаками	22			+		
9	Домино	4	+	+	+		
10	Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12-ти месяцев	1			+	+	
11	Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4-х времен	1			+	+	
12	Шнуровки различного уровня сложности	4			+	+	
13	Комплект настольно-печатных игр для подготовительной группы	1	+		+	+	
14	Лейка пластмассовая детская	2	+		+		
15	Служебные машинки различного назначения (среднего и маленького размера)	5	+		+	+	
16	Комплект транспортных средств	1	+		+	+	
17	Лодка, кораблик	2			+	+	
18	Кукла в одежде	14	+		+	+	
19	Грузовые, легковые автомобили (спелного и маленького размера)	10	+		+	+	
20	Корзинка детская	3	+				
21	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоланчике	2	+		+	+	
22	Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	+		+	+	
23	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1	+		+	+	
24	Комплект столовой посуды для игры с куклой	1	+		+	+	
25	«Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям	1	+		+	+	
26	Телефон	1	+		+	+	
27	Набор перчаточных кукол по сказкам	1	+		+	+	
28	Комплект разноцветных кеглей	2	+				+
29	Скакалка детская	5	+				+
30	Мячи резиновые (комплект)	1	+				+
31	Обруч пластмассовый	4	+				+
32	Подставка для пальчиковых кукол	1					

33	Мольберт деревянный с поворотной доской	1					
34	Поднос детский для раздаточных материалов	1					
35	Доска для работы с пластилином	24					
36	Фартук детский	5					
37	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек	2					
38	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	5					
39	Фланелеграф в комплекте	1					
40	Резиновые игрушки	7					
41	Деревянная дорога с паровозами	2					
42	Природный материал						
43	Дидактические игры	9					
44	Аппаратно-программный комплекс для интерактивной обработки электронного материала, демонстрации и изучения мелких объектов в составе: Проектор мультимедийный Hitachi CP-AX2503 - 1 шт.; Кабель HDMI 10 м - 1 шт.	3	Вспомогательное оборудование				

Оборудование для музыкальных занятий

№	Наименование	Кол-во	Образовательная область по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетич. развитие	Физич. развитие
1	Бубен средний	11	+	+		+	
2	Металлофон	1	+	+		+	
3	Игровые ложки (комплект 3 шт., ударный, музыкальный инструмент)	7	+	+		+	
4	Маракасы (пара)	4	+	+		+	
5	Трещотка пластинчатая	2	+	+		+	
6	Треугольники (набор, ударный музыкальный инструмент)	5	+	+		+	
7	Колокольчики (ритм клаппер)	5	+	+		+	
8	Медные колокольчики на ручке	1	+	+		+	
9	Погремушки	32		+			+
10	Мягкие игрушки различных размеров, изображающих животных	11	+		+	+	
11	Домик деревянный для театрализованных представлений	1	+			+	
12	Комплект костюмов для театрализованной деятельности	15	+		+	+	
13	Костюм Деда Мороза (для взрослого)	1	+		+	+	
14	Костюм Снегурочки (для взрослого)	1	+		+	+	
15	Елка искусств. (высота не менее 2,8 м)	1	+			+	
16	Гирлянды елочные (не менее 8 м)	3	+			+	
17	Набор елочных игрушек для акт. зала	1	+			+	
18	Мишура	10	+			+	
19	Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями (5 дисков)	1		+		+	
20	Набор знаков дорожного движения	1	+	+	+		
21	Стойка для дорожных знаков	10	Вспомогательное оборудование				

Оборудование для реализации образовательной области «Физическое развитие»

№	Наименование	Кол-во на группу из 25 детей или кабинет	Образовательная область по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1	Скамейка гимнастическая	2					+
2	Доска гладкая	1					+
3	Мат малый	2					+
4	Канат для перетягивания	1	+				+
5	Комплект для подлезания	2	+				+
6	Флажки разноцветные	32	+			+	+
7	Мячи резиновые (комплект)	17	+				+
8	Обруч пластмассовый	19	+				+

Оборудование кабинета татарского языка

№	Наименование	Кол-во на группу	Образовательная область по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетич. развитие	Физическое развитие
1	Раздаточный материал по проекту «Минем өем»	3	+	+	+	+	
2	Раздаточный материал по проекту «Уйный-уйный үсәбез»	1	+	+	+	+	
3	Раздаточный материал по проекту «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар»	2	+	+	+	+	+
4	Дидактические игры по проекту «Минем өем»	3	+	+	+	+	+
5	Дидактические игры по проекту «Уйный-уйный үсәбез»	3	+	+	+	+	+
6	Дидактические игры по проекту «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар»	3	+	+	+	+	+
7	Аудио- и видеоматериал по проекту «Минем өем»	1	+	+	+	+	
8	Аудио- и видеоматериал по проекту «Уйный-уйный үсәбез»	1	+	+	+	+	
9	Аудио- и видеоматериал по проекту «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар»	1	+	+	+	+	+
10	Маски «Члены семьи»	6	+	+	+		
11	Маски «Животные»	6	+	+	+		

3.5. Планирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательной-исследовательской, познавательной, коммуникативной, продуктивной, художественно-эстетической, музыкальной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возрастных особенностей детей и решения конкретных образовательных задач.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность образовательной деятельности для детей:

от 2 до 3 лет - не более 10 минут,

от 3 до 4 лет - не более 15 минут,

от 4 до 5 лет - не более 20 минут,

от 5 до 6 лет - не более 20-25 минут,

от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут). В младшей и средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 40-45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной, разновозрастной группе, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей.

Образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуются 3 раза в неделю, 1 раз на свежем воздухе.

Образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретенные знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

В течение года образовательная деятельность осуществляется в соответствии с утвержденным графиком реализации образовательной деятельности на учебный год и годовым календарным учебным графиком детского сада

3.6. Организация режима пребывания воспитанников

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка. Представлены в программе примерные режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учетом работы Учреждения и с учетом климата (теплого и холодного). Режим дня составлен с расчетом 10,5-часового пребывания детей в детском саду.

Режим дня МБДОУ Лаишевский детский сад «Рябинка» в холодный период

Группа раннего возраста (2 – 3 года)

Режимные моменты	Время проведения
Утренний прием детей. Утренняя прогулка. Самостоятельная деятельность, игры. Утренняя гимнастика. Деятельность со специалистом.	7.00 - 8.30
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 - 8.50
Свободная деятельность детей, игры. Подготовка к образовательной деятельности.	8.50 – 9.10
Образовательная деятельность.	9.10 – 9.40
Второй завтрак.	9.20 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00 - 11.20
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед.	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00 – 15.00
Подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник.	15.10 – 15.30
Игровая деятельность. Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей. Чтение художественной литературы. Деятельность со специалистом.	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность), взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.00 – 17.30

Группы дошкольного возраста (3 – 7 лет)

Режимные моменты	Время проведения			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей. Утренняя прогулка. Самостоятельная деятельность, игры. Утренняя гимнастика. Деятельность со специалистом.	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 - 8.55	8.30 - 8.55	8.30 - 8.55	8.30 - 8.55
Свободная деятельность детей, игры. Подготовка к образовательной деятельности.	8.55 – 9.00	8.55 – 9.10	8.55 – 9.10	8.55 – 9.10
Образовательная деятельность.	9.00 – 9.55	9.10 – 10.00	9.10 – 10.45	9.10 – 11.00

Второй завтрак.	9.15 – 9.25	9.30 – 9.40	9.35 – 9.45	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.55 – 11.50	10.40 - 12.20	11.15 - 12.30	11.30 – 12.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	11.50 – 12.00	12.10 – 12.20	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед.	12.00 – 12.30	12.20 – 12.40	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30 – 15.00	12.40 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Образовательная и предметная, игровая деятельность. Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей. Чтение художественной литературы. Деятельность со специалистом.	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность), взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.00 – 17.30	16.00 – 17.30	16.00 – 17.30	16.00 – 17.30

Режим дня МБДОУ Лаишевский детский сад «Рябинка» в теплый период

Режимные моменты	Время проведения	
	2 – 3 года	3 – 7 лет
Утренний прием и осмотр детей. Утренняя гимнастика, игры на свежем воздухе, самостоятельная деятельность.	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность, мероприятия физической и художественно-эстетической направленности.	9.00 – 9.35	9.00 – 10.30
Второй завтрак.	9.40 – 9.50	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на свежем воздухе.	9.50 – 11.20	10.30 – 12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.20 – 11.30	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед.	11.30 - 12.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00 - 15.00	13.00 - 15.00
Подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30
Игровая и познавательно-исследовательская деятельность, чтение художеств. литературы. Прогулка. Уход детей домой.	15.30 – 17.30	15.30 – 17.30

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, воспитателем по обучению детей татарскому языку) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Традиционные события, праздники, мероприятия.

Тематич. недели	Содержание работы	Период	Праздники, традиции
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Сентябрь	«День знаний», экскурсия в школу, День дошкольного работника.

Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	Октябрь	Выставка детского творчества «Листья Осени»
Неделя здоровья	Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе.	По годовому плану	Развлечение «Ловкие и смелые»
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Декабрь	Творческие конкурсы, праздники «Новый год» Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Февраль	Праздник «23 февраля - День защитника Отечества». Выставка детского творчества «Военная техника»

Международный Женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Март	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Март	Фольклорный праздник «Масленица»
День космонавтики	Расширение знаний о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса.	Апрель	Праздник «День космонавтики».
Неделя детской книги. Габдулла Тукай.	Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Продолжать знакомить с иллюстрациями известных художников.	Апрель	Проект «Путешествие по сказкам Г.Тукая» Экскурсия в библиотеку.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Май	Праздник «День Победы». Возложение цветов к обелиску. Фестиваль военной песни. Встреча с ветеранами ВОВ.

До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Май	Праздник «До свидания, детский сад!»
----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	--------------------------------------

3.8. Список учебно-методической литературы

№	Наименование методического пособия	Автор	Издательство	Год выпуска
1.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет	Парамонова Л.А.	Москва-ОЛМА Медиа Групп	2015
2.	Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»	Соломенникова О.А.	Мозаика-синтез	2014
3.	Формирование основ безопасности у дошкольников	Белая К.Ю.	Мозаика-синтез	2015
4.	Игры для детей от 2 до 3 лет	Субботина Е.	Ростов-на-Дону «Феникс»	2016
5.	Наглядно-дидактическое пособие «Высоко в горах»	Минишева Т.	Мозаика-синтез	2015
6.	Наглядно-дидактическое пособие «Животные жарких стран»	Минишева Т.	Мозаика-синтез	2015
7.	Наглядно-дидактическое пособие «Животные средней полосы»	Минишева Т.	Издательство Мозаика-синтез	2015
8.	Наглядно-дидактическое пособие «Домашние питомцы»	Минишева Т.	Издательство Мозаика-синтез	2015
9.	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет	Парамонова Л. А.	Москва-ОЛМА Медиа Групп	2015
10.	Изобразительная деятельность и конструирование (иллюстративный материал)	Зиннатова Р.М.	Казань Татарское книжное изд-во	2016
11.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет	Парамонова Л.А.	Москва-ОЛМА Медиа Групп	2015
12.	Обучение детей безопасному поведению на дорогах (методические рекомендации)	Ахмадиева Р.Ш.	Казань	2014
13.	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет	Парамонова Л. А.	Москва-ОЛМА Медиа Групп	2015

14.	С пальчиками играем, речь развиваем 3-5 лет	Ткаченко Т.	Екатеринбург ООО «Издательский дом «Литур»»	2016
15.	Развитие математических представлений у дошкольников (методическое пособие)	Гарунтаева Т.В.	Творческий центр	2014
16.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет	Парамонова Л.А.	Москва ОЛМА Медиа Групп	2015
17.	Триста шестьдесят пять игр для дошколят (в карточках)	Тарасова Э.В.	г. Набережные Челны	2015
18.	Физическая культура в детском саду (младшая группа)	Пензулаева Л.И.	Издательство Мозаика-синтез	2017
19.	Физическая культура в детском саду (старшая группа)	Пензулаева Л.И.	Издательство Мозаика-синтез	2017
20.	Физическая культура в детском саду (подготовительная группа)	Пензулаева Л.И.	Издательство Мозаика-синтез	2017
21.	Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» (электронный вариант)		Проспект	2017
22.	Зеленый огонек	ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»	Казань	2016
23.	Зеленый огонек	ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»	Казань	2017
24.	Зеленый огонек	ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»	Казань	2018
25.	Туган телдә сөйләшәбез 5-7 яшлек балаларны туган телдә сөйләшәргә өйрәтү буенча методик ярдәмлек	Зарипова З.М.	Фолиант	2012
26.	Әйләнә-тирә дөнья белән танышу (зурлар төркеме): мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик	Гарипова Н.Г., Әхмәтова Р.С., Хәсәнова Ф.М.	Татар. Китап нәшр	2016.
27.	Изучаем русский язык: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста.		Хәтер	2011

28.	Непосредственно образовательная деятельность в детском саду: методическое пособие для воспитателей детских садов = Балалар бакчасында бердәм белем бирү эшчәнлеге: балалар бакчасы тәрбиячеләре өчен методик кулланма	Зарипова З.М., Габдрахимова А.Х., Миникаева А.Т.	Первая полиграфическая компания	2013
29.	Вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	Ахмадиева Р.Ш.	Казань Фолиант	2016
30.	Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах.	Ахмадиева Р.Ш.	Казань Фолиант	2017
31.	Балалар бакчасында эдәп-әхлак тәрбиясе: методик кулланма	Закирова К.В. Кадыйрова Р.Ә. Сафиуллина Г.М.	Беренче полиграфия компаниясе	2013.
32.	Сурәтләү һәм кору эшчәнлеге: мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма	Зиннәтова Р.М.	Татар. кит. ншәр	2016.
33.	«Говорим по-татарски». Учебно-методический	Зарипова З.М.		2012
34.	CD диск «Жырлап-биеп уйныйбыз».			2007.
35.	Үстерешле уеннар. Методик кулланма.	Зарипова З.М., Исаева Р.С.		2013
36.	Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел! (методик кулланма)	Манюрова Г.Х.	Казань	2016
37.	Балачак-уйнап-көлеп үсәр чак. Методик кулланма. Казан	Закирова К.В., Мортазина Л.Р.	Редакционно-издательский	2012
38.	Татарча сөйләшәбез. Говорим по-татарски. Методик кулланма 4-5яшь.	Зарипова З.М.	Хәтер	2014
39.	«Жырлап-биеп уйныйбыз» жырлы-биюле уеннар			2007
40.	Шома бас	Ибрагимова З.Г.		2012
41.	Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны юлларда үзләрен хәвефсез тоту кагыйдәләренә өйрәтү дәресләре циклы	Г.А.Галиева, С.М.Гаффарова, З.Л.Ишниева, Р.Ш.Ахмадиева.	Балаларның тормыш иминлеге фәнни үзәге.	2010

42.	Сәенеч. Радость познания. Региональная образовательная программа дошкольного образования (электронный вариант)	Р.К.Шаехова	Мәгариф-вакыт	2016
43.	Программа по обучению детей русскому языку «Изучаем русский язык» (электронный вариант)	Г.М.Бахаева, Ф.Х.Зарипова		2013

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
Основной образовательной программы
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Лаишевского детского сада «Рябинка»
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

Основная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Лаишевского детского сада «Рябинка» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Срок реализации - 5 лет.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом мнения родительской общественности и реализуется через программы:

- программа обучения русскоязычных детей татарскому языку «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәту», авт. З.М.Зарипова,
- программа обучению русскому языку детей дошкольного возраста под ред. С.М.Гаффаровой;

- программа по обучению детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах» под. ред. Р.Ш.Ахмадиевой; региональной программы дошкольного образования «Сөөнеч» под ред. Р.К.Шаеховой, программы «Физическая культура в детском саду» под ред. Л.И.Пензулаевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает развитие детей в речевом и физическом направлении и реализуется в образовательной деятельности, в режимных моментах, при проведении праздников и мероприятий. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60 % от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от ее общего объема.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива детского сада и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого;
- деятельностный в отношениях «педагог - семья»;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;

- доверительных отношений в системе «семья – детский сад», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга;
- разграничения ответственности между педагогом и родителем как партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли;
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей;
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Акции.
5. Конкурсы.
6. Оформление родительских уголков.
7. Анкетирование.
8. Размещение информации на сайте детского сада.